

Leggi i problemi e scegli l'operazione che serve per risolverli.

1. Il negoziante ha messo nella sua vetrina 15 maglioni. Nella giornata vende 9 maglioni e 2 cravatte.  
Quanti maglioni restano esposti in vetrina?

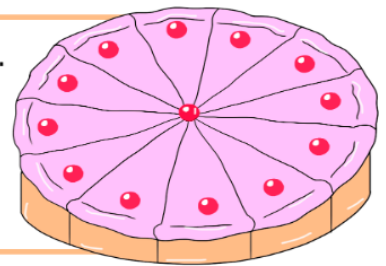
- A.  $15-9=6$   
B.  $15-9-2=4$   
C.  $15-2=13$



3. Leggi il problema e l'operazione svolta per risolverlo e indica la domanda corretta.

Sara ha tagliato la torta del suo compleanno in 12 fette.  
Il suo amico Giorgio, un golosone, ne mangia 5.

Operazione:  $12 - 5 = 7$



- (A) Quante fette di torta ha mangiato Giorgio?  
(B) Quante fette di torta sono rimaste?  
(C) Quante fette di torta ha mangiato Sara?

2. Per la festa della scuola, Marta acquista 10 palloncini a forma di coniglio, 4 a forma di cuore, 3 a forma di orsacchiotto e 3 palloni da calcio.  
Quanti palloncini ha comprato in totale Marta?

- A.  $10-4-3=7$   
B.  $10+4-3=11$   
C.  $10+4+3=17$

4.  $10 - 4 = \square$

8.  $11 - 3 = \square$

5.  $19 - 17 = \square$

9.  $9 + 7 = \square$

6.  $20 - 12 = \square$

10.  $11 - 6 = \square$

7.  $16 + 3 = \square$

11.  $17 + 3 = \square$

Completa le tabelle digitando il risultato corretto. Somma o sottrai, di volta in volta, al numero la quantità indicata.

12.

	-3	-3
15	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13.

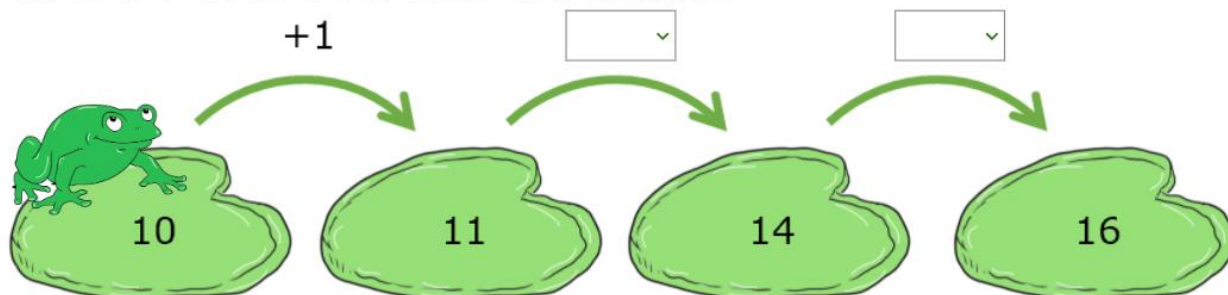
	+3	+2
15	<input type="text"/>	<input type="text"/>

14.

	+5	-4
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### 15. QUANTI SALTI!

La rana Gina saltella fino alla sua tana. Scegli il numero di saltelli che compie di volta in volta, come nell'esempio.



## CRUCI...NUMERI

✎ Risolvi il cruciverba scrivendo il risultato delle operazioni in lettere nelle righe corrispondenti.

1) ..... =  $17 - 12$

2)  $8 + 3 =$  .....

3)  $15 - 9 =$  .....

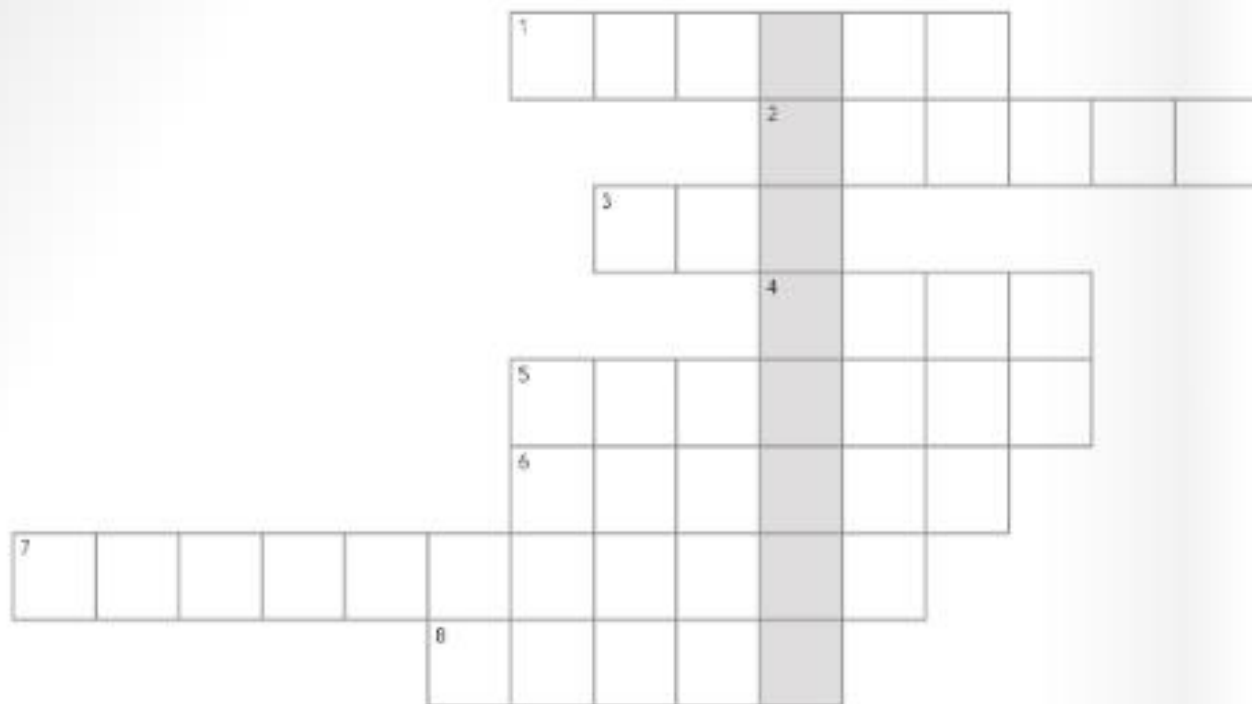
4) ..... =  $12 - 3$

5)  $20 - 7 =$  .....

6) ..... =  $4 + 8$

7)  $5 + 9 =$  .....

8) ..... =  $4 + 6$



✎ Scrivi un'addizione e una sottrazione che danno come risultato il numero della colonna evidenziata.

Addizione → .....

Sottrazione → .....

## UGUAGLIANZE

n. 2

✎ Completa scrivendo le scomposizioni dei numeri che sono state cancellate dalle macchie.

$$5u + \text{macchia} = 1da - 2u$$

$$2da - 7u = \text{macchia} + 4u$$

$$6u + 5u = 1da \ 5u - \text{macchia}$$

$$9u - 2u = 7u + \text{macchia}$$

$$\text{macchia} + 2u = 1da \ 1u - 2u$$

$$\text{macchia} - 5u = 7u + 3u$$

$$7u + 6u = \text{macchia} - 5u$$

$$1da \ 8u - \text{macchia} = 6u + 6u$$


✎ Leggi e rispondi.

- ☞ Daniele, Clara e Dalia contano le loro figurine.
- ☞ Daniele ne ha 1da e 7u.
- ☞ Clara ne ha 15.
- ☞ Dalia ne ha due decine.
- ☞ Chi ha meno figurine? Perché? .....

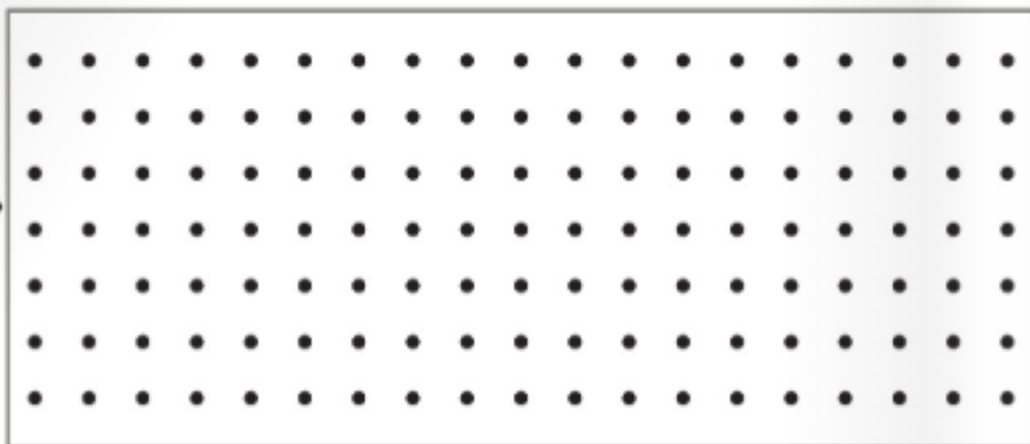
☞  
☞  
☞



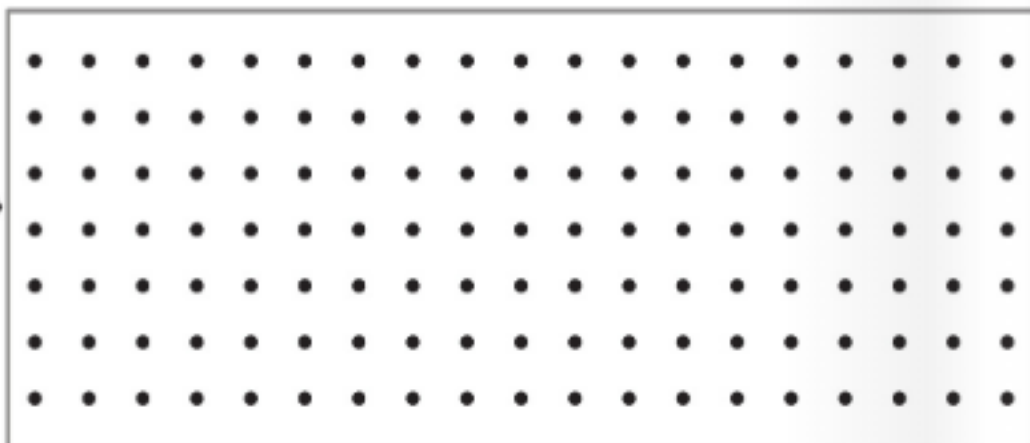
# GEO-GIOCANDO

 Serena sta giocando a un videogioco con tre livelli: in ognuno deve unire i puntini per ottenere le figure indicate. Aiutala tu!

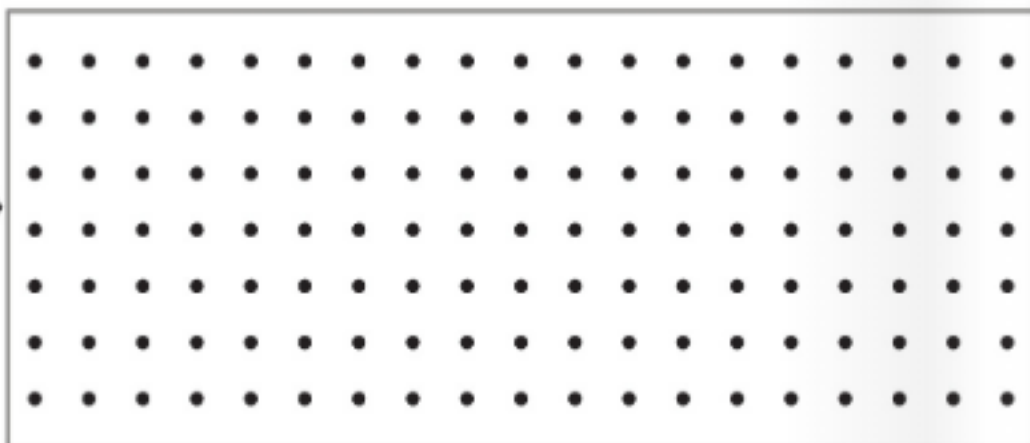
Primo livello:  
triangolo



Secondo livello:  
quadrato




Terzo livello:  
rettangolo





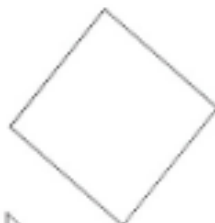
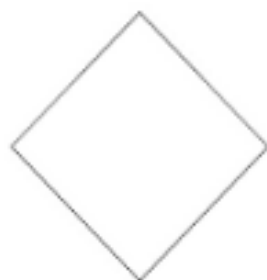
## GEO-GIOCANDO

 SERENA STA GIOCANDO A UN VIDEOGIOCO CON TRE LIVELLI: IN OGNUNO DEVE SCEGLIERE LE FIGURE INDICATE. AIUTALA TU, COLORANDOLE.

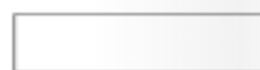
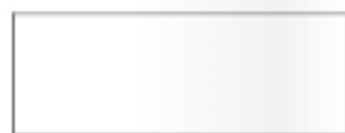
LIVELLO 1  
TRIANGOLI



LIVELLO 2  
QUADRATI



LIVELLO 3  
RETTANGOLI



**COSA VERIFICARE:** discrimina le principali figure geometriche piane.

## FASE dell'ATTIVAZIONE

## ● Che cos'è una domanda?

Riprendiamo quanto anticipato nel mese di ottobre sulle situazioni-problema che possono presentarsi nella vita quotidiana (v. *Nuovo Gulliver News* n. 225, 2021) leggendo ai bambini il seguente testo:

**Testo 1**

*Giovanna sogna le vacanze estive. Ieri ha guardato sul telefono della mamma le fotografie dello scorso agosto e si è soffermata su quella che aveva scattato all'ultimo tramonto visto in spiaggia. Osservandola, le sono subito tornati in mente i lunghi bagni che faceva al mare e la domanda che, mentre nuotava, le era venuta in mente: perché l'acqua è salata?*

*Giovanna è una bambina molto curiosa!*

Dopo la lettura, riflettiamo con gli alunni sulla situazione descritta, verificando che abbiano compreso il senso generale, quindi chiediamo:

- Che domanda si pone Giovanna?
- Che cosa avrà fatto Giovanna dopo essersi posta la domanda?

Durante la conversazione facciamo emergere che porsi domande e cercare delle risposte è un meccanismo che permette di ampliare le nostre conoscenze. Invitiamo quindi i bambini a immaginare di essere Giovanna e a formulare ulteriori domande che potrebbero venire in mente osservando la foto del tramonto. Per rispondere agli interrogativi, prima formuliamo delle ipotesi, poi ricorriamo a fonti (come dei libri o dei siti internet affidabili) per confermarle o correggerle.

il set da spiaggia costa 13 €, Giovanna e il nonno possono acquistarlo), dopodiché continuiamo con la lettura:

**Testo 3**

*Giovanna ha scelto il set di giochi da spiaggia perché quest'estate andrà in vacanza con la sua famiglia, formata da 5 persone: la mamma Maria, il nonno Pino, il fratello Luigi e il papà Luca. Staranno al mare per 7 giorni e poi andranno in montagna per 4 giorni.*

*A parte il nuovo set, Giovanna per il mare vuole portare con sé 1 pallone, 2 racchette da spiaggia, 1 pallina da ping-pong e 5 biglie.*

Chiediamo alla classe cosa distingue questo testo da quello letto in precedenza: stavolta ci sono dei dati numerici, ma non c'è alcuna domanda. Quindi, proponiamo ai bambini di cercare possibili domande legate alla situazione descritta (ad esempio, "Quanti giorni durerà la vacanza?", "Quanti giochi porterà con sé Giovanna?"): per ognuna, riflettiamo insieme sui dati necessari e pertinenti per svolgere l'operazione e trovare la relativa risposta. Possiamo anche aggiungere delle informazioni nel testo per formulare ulteriori domande (ad esempio, inserendo l'età di Giovanna e del fratello, potremmo chiederci quanti anni di differenza ci sono tra i due). Successivamente, continuiamo la lettura delle vicende della bambina:

**Testo 4**

*Giovanna è finalmente al mare e gioca in spiaggia con i suoi amici: i 3 fratelli di Bari, il figlio del proprietario del bar, Michele, Sara e*

## FASE dello SVILUPPO

## ● Quanti problemi!

Continuiamo l'analisi di situazioni-problema leggendo con i bambini altri testi che hanno come protagonista Giovanna. Iniziamo con il seguente:

**Testo 2**

*Il nonno vuole fare un regalo a Giovanna, così vanno insieme ad acquistarlo. Nel negozio di giocattoli c'è molta scelta, ma il nonno ha con sé solo 10 €, così raccomanda alla nipote di scegliere qualcosa che non superi questa cifra. Giovanna, però, ha portato con sé una banconota da 5 € che aveva nel suo salvadanaio e riesce a convincere il nonno a usarla.*

*Dopo un giro nel negozio, Giovanna trova un set di giochi da spiaggia che costa 13 €... È proprio quello che voleva!*

*Giovanna e il nonno riescono ad acquistare il set con i soldi che hanno a disposizione?*

Chiediamo ai bambini se anche in questo testo, come in quello letto in precedenza (v. paragrafo *Che cos'è una domanda?*), c'è una domanda: facciamola individuare, quindi cerchiamo insieme la risposta. Guidiamo gli alunni nei ragionamenti e facciamo emergere che, in questo caso, non dobbiamo cercare la risposta al di fuori del testo perché sono sufficienti le informazioni presenti nel brano: si tratta dei numeri e delle relazioni che intercorrono fra loro. Facciamoci dettare dai bambini l'operazione da fare per rispondere alla domanda del testo ( $10 € + 5 € = 15 € \rightarrow$  dato che

*la sua migliore amica Piera. Vorrebbero giocare a "ruba bandiera", quindi devono suddividersi in due squadre formate dallo stesso numero di giocatori. Il fratello di Giovanna sarà il porta bandiera. Pensano un po' a come suddividersi ma non riescono a mettersi d'accordo... Aiutali tu a trovare una soluzione!*

Invitiamo i bambini a riflettere sulla particolarità che distingue questo testo dagli altri e guidiamoli per far emergere che non contiene una domanda esplicita, ma fa comunque una richiesta ai lettori, esortandoli a cercare una soluzione.

Dopo un confronto collettivo per giungere alla soluzione, concludiamo l'attività con una votazione che ci permetterà di definire che cos'è una situazione problematica. Facciamo prendere agli alunni dal kit della statistica (v. *Nuovo Gulliver News* n. 228, gennaio 2022) le palette colorate che utilizziamo per i sondaggi e chiediamo per ognuno dei testi proposti:

- Secondo voi, si tratta di un problema? (Paletta rossa = no; paletta verde = sì; paletta gialla = non so)

Esortiamo, quindi, ciascun bambino a votare e ad argomentare la propria scelta: in questo modo capiremo se agli alunni sono chiare le caratteristiche di una situazione-problema.

Al termine del sondaggio, formalizziamo:

Un problema deve avere:

- una domanda o una richiesta;
- dati e informazioni pertinenti alla ricerca della risposta.



Facciamo, quindi, emergere che:

- possiamo incontrare situazioni problematiche in qualunque momento, ponendoci delle domande alimentate dalla curiosità (v. testo 1);
- per risolvere alcuni problemi è necessario ricorrere alla matematica (v. testi 2 e 4);
- non sempre il fatto che una situazione presenti dei numeri la rende un problema (v. testo 3);
- i problemi possono "mascherare" le domande sotto forma di richieste, che non hanno punto interrogativo ma esortano lo stesso il lettore a trovare una soluzione (v. testo 4).

Infine, prima collettivamente, poi in piccolo gruppo, facciamo ideare agli alunni delle situazioni-problema che contengano dei dati matematici e una domanda a cui si può rispondere con le informazioni a disposizione.

Proponiamo la **scheda n. 1** come attività di verifica.

#### ● La mensa in numeri

Proiettiamo alla LIM l'**attività n. 1** o consegniamone una copia ciascuno e osserviamo insieme ai bambini la situazione illustrata. Esortiamo gli alunni a descrivere quello che vedono e a contare gli elementi raffigurati; poi prevediamo un momento di conversazione in cui far confrontare la scena dell'attività con l'esperienza diretta dei bambini, chiedendo, ad esempio: "Anche voi pranzate con i compagni? In quale aula?", "Chi si occupa di apparecchiare e sparecchiare i tavoli?". Questa conversazione aiuterà gli alunni a contestualizzare l'immagine e ad avvicinarla alla loro quotidianità.

Successivamente, sempre a partire dall'attività n. 1, introduciamo le operazioni inverse che è possibile applicare alla situazione raffigurata, ad esempio:

- i bambini seduti sono 10, i bambini in piedi sono 4, quindi in tutto ci sono 14 bambini  $\rightarrow 10 + 4 = 14$ ;
- i bambini in tutto sono 14, di questi 10 sono seduti, quindi i bambini in piedi sono 4  $\rightarrow 14 - 10 = 4$ ;
- i bambini in tutto sono 14, di questi 4 sono in piedi, quindi i bambini seduti sono 10  $\rightarrow 14 - 4 = 10$ .

Infine, facciamo svolgere la **scheda n. 2** come attività di verifica: il primo esercizio richiede ai bambini di individuare delle domande a partire da un'illustrazione, rispettando precise indicazioni (situazione non nota).

#### ● Una situazione, tante domande!

Distribuiamo a ogni alunno l'**attività n. 2**, con la quale farlo esercitare con le operazioni inverse, supportandolo se necessario.

Dopo che i bambini avranno individuato le altre combinazioni possibili oltre a quelle già presenti nell'attività (5 con gli occhiali e 7 senza occhiali, 2 seduti e 10 in piedi, 3 con la gonna e 9 con pantaloni, 1 con i capelli chiari e 11 con i capelli scuri), invitiamoli a formulare, per ognuna, la relativa domanda (ad esempio, per le combinazioni espresse da Kevin, le domande saranno: "Quanti bambini ci sono in tutto?" e "Quanti bambini indossano la maglia a righe/a tinta unita?").

Guidiamo la classe nella formulazione delle domande ed evidenziamo il fatto che, cambiando il punto di vista, si possono invertire

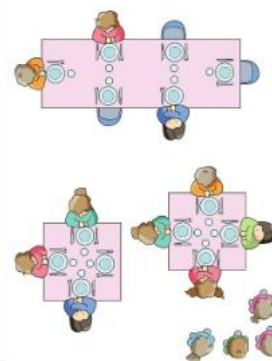
Facciamo, quindi, svolgere l'attività individualmente o a coppie, in seguito invitiamo gli alunni a condividere le domande che hanno scritto sul quaderno (che potrebbero essere, ad esempio: "È maggiore il numero di bambini in piedi o di quelli seduti?", "Quanti sono i bicchieri in tutto?", "Quante posate sono state utilizzate per apparecchiare?", ecc.). A ogni domanda, facciamo cercare alla classe la risposta nel disegno.

Esortiamo i bambini a non utilizzare solamente il conteggio per individuare le quantità, ma anche a svolgere le relative operazioni (ad esempio, per trovare il numero totale dei bicchieri, facciamo sommare sul quaderno, in riga, i bicchieri presenti su ogni tavolo:  $6 + 4 = 14$  bicchieri).

È probabile che la maggior parte delle domande formulate si concentri sul calcolo o sul conteggio dei totali; cerchiamo, quindi, di valorizzare quelle che si concentrano sui concetti di confronto, differenza, resto e corrispondenza biunivoca (se non dovessero emergere spontaneamente, guidiamo gli alunni alla loro formulazione).

#### ATTIVITÀ n. 1

Osserva l'immagine e, a partire da questa, scrivi sul quaderno una situazione-problema e inventa delle domande.



#### ATTIVITÀ n. 2

1. Osserva l'immagine e leggi cosa dicono Luca, Maria e Kevin.



2. Ora prova tu: trova altre combinazioni e scrivi le operazioni corrispondenti sul quaderno. Ricorda di usare addizione e sottrazione!

dati e risultato, originando operazioni differenti (dette, per l'appunto, inverse) che rispondono a domande diverse.

Facciamo in modo che i bambini acquisiscano l'abitudine di indicare a cosa si riferisce il risultato di ciascuna operazione (ad esempio, "Il risultato si riferisce a quanti bambini ci sono in tutto/a quanti sono seduti/ecc.").

Proponiamo come attività di verifica la **scheda n. 3**.

**Dal testo all'immagine**

Affinché si possa risolvere una situazione problematica è necessario che ci sia alla base la comprensione del testo. Per far esercitare la classe in questo primo step, proponiamo ai bambini di rappresentare graficamente un racconto che leggeremo loro, contenente dei dati matematici.

Procediamo, quindi, con la lettura del seguente brano, una prima volta per intero e poi suddividendolo in sequenze (separate dal simbolo //), dopo ciascuna delle quali faremo una pausa per permettere ai bambini di disegnare:



*Il palazzo di Luigi e la casa di Piera si trovano uno accanto all'altra. Il palazzo di Luigi ha 3 piani e 9 finestre: di queste, 4 sono chiuse. // Su ogni davanzale delle finestre chiuse ci sono 2 vasi. // Il palazzo di Luigi ha 3 finestre in più rispetto alla casa di Piera che è su due piani. // Davanti al palazzo c'è un cortile circondato da un muretto dove Luigi e Piera giocano a pallone. // Luigi aveva 7 palloni ma, calciando troppo forte, alcuni sono finiti fuori dal cortile. La quantità maggiore di palloni, per fortuna, è ancora nel cortile.*

Osservando i disegni dei bambini, collezioneremo elementi di valutazione rispetto alla comprensione del testo e alle competenze matematiche acquisite.

Consegniamo a questo punto l'**attività n. 3** contenente il disegno "corretto" relativo al brano letto (a eccezione dei palloni, che non sono presenti perché hanno più di una rappresentazione possibile) e alcune domande a cui ciascun bambino dovrà rispondere.

**ATTIVITÀ n. 3**

Osserva il disegno e rispondi alle domande, scrivendo il tuo ragionamento e le relative operazioni.



1. Quante finestre sono aperte nel palazzo di Luigi?  
.....
2. Quanti vasi ci sono?  
.....
3. Quante finestre ha la casa di Piera?  
.....
4. Nel disegno mancano i palloni. Quanti ce ne possono essere al di là del muretto?  
.....

L'ultima domanda prevede più risposte corrette, in quanto sono ammissibili tutte le combinazioni che diano come totale 7 e che prevedano un minor numero di palloni fuori dal muretto:

- 7 palloni = 1 (fuori) + 6 (dentro)
- 7 palloni = 2 (fuori) + 5 (dentro)
- 7 palloni = 3 (fuori) + 4 (dentro)

In quest'attività abbiamo richiesto agli alunni di disegnare in maniera abbastanza puntuale gli elementi descritti, dando così rilevanza alla rappresentazione grafica.

In generale, quando proponiamo ai bambini una situazione problematica, accogliamo tutti i tipi di rappresentazione da loro spontaneamente proposti (segni, simboli, parole...). Infatti, essi rivelano le diverse strategie risolutive e le risorse attivate da ciascuno anche in base al livello di formalizzazione e di astrazione acquisito. Concludiamo consegnando la **scheda n. 4** come attività di verifica, che presenta una situazione non nota: i bambini devono individuare la rappresentazione corretta di un testo contenente dati matematici.

**FASE della CONCLUSIONE**

**Gioca e risolvi!**

Proponiamo l'**attività n. 4**, contenente un problema che mette in gioco le competenze acquisite durante l'anno dai bambini, in ambito sia matematico sia linguistico. Prima, però, introduciamola leggendo alla classe il nuovo messaggio che la nostra amica Nova ci ha inviato (v. **figura n. 1**), cogliendo così l'occasione per salutarla prima delle vacanze estive.

A questo punto, facciamo svolgere individualmente l'attività n. 4 e, al termine, facciamo confrontare le risposte.

Infine, invitiamo i bambini a costruire il gioco utilizzando materiale di recupero che avremo messo a loro disposizione. Quando tutto sarà pronto, diamo il via alla gara di lanci!

**ATTIVITÀ n. 4**

Osserva il disegno di Nova e rispondi alle domande.



- a. Secondo te, come ha fatto Nova ad aver capito subito di essere in vantaggio rispetto a suo fratello?  
.....
- b. Se con il terzo lancio Nova colpisce il numero minore e Gad il numero maggiore, chi vincerebbe e perché?  
.....

**FIGURA n. 1**

Ciao amici! So che da voi si sta avvicinando l'estate, tempo di giochi e di riposo, allora ho pensato di mandarvi questa lettera per consigliarvi un passatempo che potete fare durante le vacanze. Io e mio fratello spesso ci giochiamo e ci divertiamo tanto! Si chiama "Fai centro!" ed è un gioco a punti in numeri arabi (da quando me li avete insegnati, li uso sempre!). Io e Gad facciamo così: disponiamo sul tavolo 6 bicchieri di legno e su ognuno scriviamo un numero; poi ciascuno di noi raccoglie 3 noci, le colora (io uso la curcuma gialla e Gad la paprika rossa) e, quando arriva il nostro turno, lanciamo una noce per volta in uno dei bicchieri. L'obiettivo è fare il punteggio maggiore, quindi centrare i bicchieri con i numeri più alti. Ah, quasi dimenticavo: se si fa centro in un bicchiere dove c'è già una noce, quei punti non si contano! Vi ho inviato anche un disegno che mostra quello che è successo ieri durante una partita: ho capito subito, senza contare, che ero vicina alla vittoria. Come avrò fatto? Buona estate amici, spero vi divertirete anche voi con questo gioco!

Nova

### **Testo 1**

*Giovanna sogna le vacanze estive. Ieri ha guardato sul telefono della mamma le fotografie dello scorso agosto e si è soffermata su quella che aveva scattato all'ultimo tramonto visto in spiaggia. Osservandola, le sono subito tornati in mente i lunghi bagni che faceva al mare e la domanda che, mentre nuotava, le era venuta in mente: perché l'acqua è salata?*

*Giovanna è una bambina molto curiosa!*

### **Testo 2**

*Il nonno vuole fare un regalo a Giovanna, così vanno insieme ad acquistarlo. Nel negozio di giocattoli c'è molta scelta, ma il nonno ha con sé solo 10 €, così raccomanda alla nipote di scegliere qualcosa che non superi questa cifra. Giovanna, però, ha portato con sé una banconota da 5 € che aveva nel suo salvadanaio e riesce a convincere il nonno a usarla.*

*Dopo un giro nel negozio, Giovanna trova un set di giochi da spiaggia che costa 13 €... È proprio quello che voleva!*

*Giovanna e il nonno riescono ad acquistare il set con i soldi che hanno a disposizione?*

### **Testo 3**

*Giovanna ha scelto il set di giochi da spiaggia perché quest'estate andrà in vacanza con la sua famiglia, formata da 5 persone: la mamma Maria, il nonno Pino, il fratello Luigi e il papà Luca. Staranno al mare per 7 giorni e poi andranno in montagna per 4 giorni.*

*A parte il nuovo set, Giovanna per il mare vuole portare con sé 1 pallone, 2 racchette da spiaggia, 1 pallina da ping-pong e 5 biglie.*


### **Testo 4**

*Giovanna è finalmente al mare e gioca in spiaggia con i suoi amici: i 3 fratelli di Bari, il figlio del proprietario del bar, Michele, Sara e la sua migliore amica Piera. Vorrebbero giocare a "ruba bandiera", quindi devono suddividersi in due squadre formate dallo stesso numero di giocatori. Il fratello di Giovanna sarà il porta bandiera.*

*Pensano un po' a come suddividersi ma non riescono a mettersi d'accordo...*

*Aiutali tu a trovare una soluzione!*

## TROVA LE DOMANDE!

 Leggi il testo, poi indica con una **X** le domande a cui puoi dare una risposta con le informazioni in tuo possesso e rispondi.

Stanotte nel cortile si sono radunati 3 cani, 2 oche e una gallina.

Stamattina, prima dell'alba, sono andati tutti via.

Quanti animali si sono radunati in cortile?

.....

C'era il sole quando gli animali si sono radunati?

.....

Quanti animali sono andati via?

.....

Di che colore erano i cani?

.....

Quante zampe c'erano stanotte nel cortile?

.....

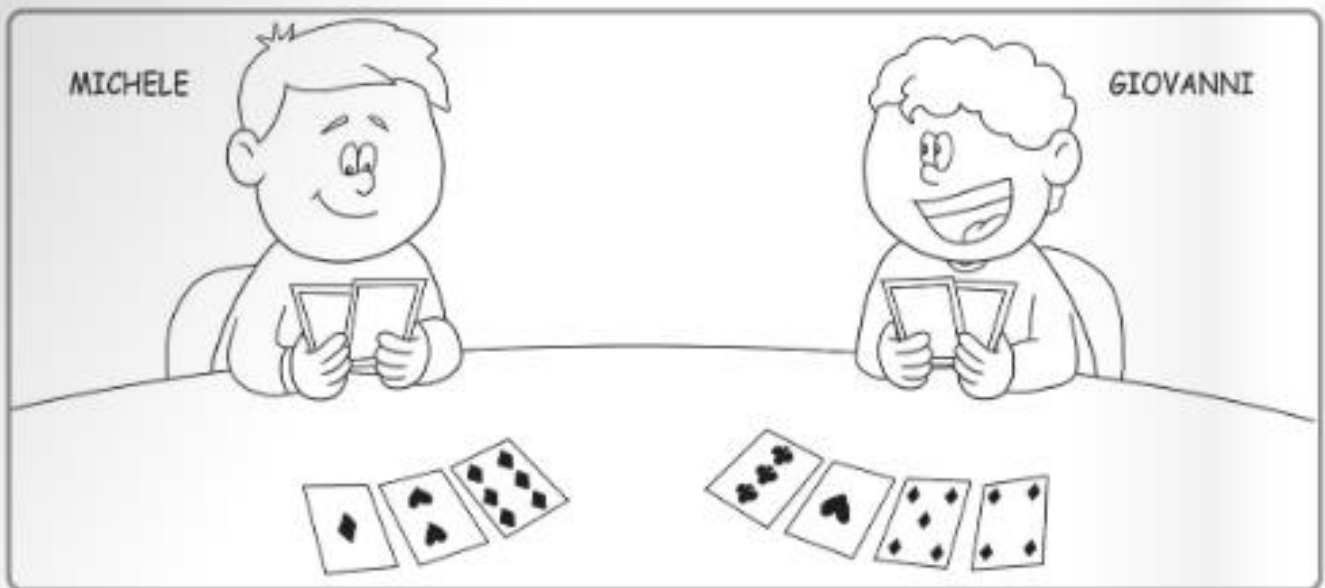
.....

Quante uova hanno fatto le oche?

.....

## LE CARTE DA GIOCO

🔪 Osserva l'immagine ed esegui le richieste.



1. A partire dall'immagine, scrivi una domanda che richiede un'addizione per rispondere:

Risolvila: \_\_\_\_\_

2. A partire dall'immagine, scrivi una domanda che richiede una sottrazione per rispondere:

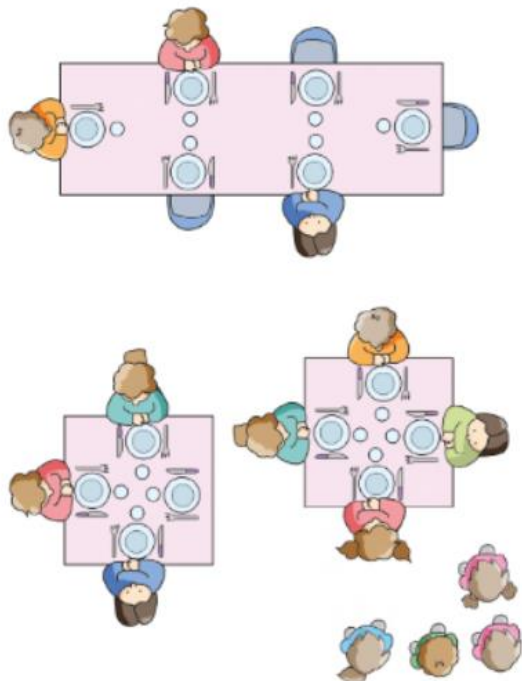
Risolvila: \_\_\_\_\_

🔪 Quattro amici si incontrano per giocare e ognuno ha con sé un pallone. Per sapere quanti palloni ci sono in totale quale operazione devi svolgere? Perché?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Osserva l'immagine e, a partire da questa, scrivi sul quaderno una situazione-problema e inventa delle domande.



1. Osserva l'immagine e leggi cosa dicono Luca, Maria e Kevin.



Vedo 4 maschi e 8 femmine. Quindi ci sono 12 bambini, infatti  $4 + 8 = 12$

LUCA

Quello che dice Luca è vero, ma io ho fatto un altro calcolo: i bambini sono 12 e, dato che 8 sono femmine, vuol dire che 4 sono maschi. Infatti  $12 - 8 = 4$

MARIA

Io ho visto che la metà dei bambini ha la maglia a righe, infatti  $12 = 6 + 6$  e  $12 - 6 = 6$

KEVIN

2. Ora prova tu: trova altre combinazioni e scrivi le operazioni corrispondenti sul quaderno. Ricorda di usare addizione e sottrazione!

# OPERAZIONI INVERSE

🔪 Osserva le immagini e completa le operazioni.



..... bottiglie + ..... lattine = ..... bevande  
 ..... bevande - ..... bottiglie = ..... lattine  
 ..... bevande - ..... lattine = ..... bottiglie



..... + ..... = ..... animali  
 ..... - ..... = ..... cavalli  
 ..... - ..... = ..... mucche



..... = ..... posate  
 ..... = ..... forchette  
 ..... = ..... coltelli

**COSA VERIFICARE:** individua le operazioni inverse a partire da una rappresentazione grafica.

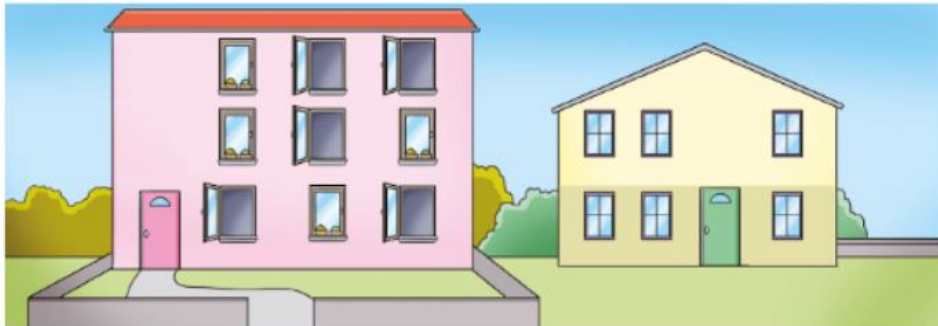
**Dal testo all'immagine**

*Il palazzo di Luigi e la casa di Piera si trovano uno accanto all'altra.*

*Il palazzo di Luigi ha 3 piani e 9 finestre: di queste, 4 sono chiuse. // Su ogni davanzale delle finestre chiuse ci sono 2 vasi. //*

*Il palazzo di Luigi ha 3 finestre in più rispetto alla casa di Piera che è su due piani. // Davanti al palazzo c'è un cortile circondato da un muretto dove Luigi e Piera giocano a pallone. // Luigi aveva 7 palloni ma, calciando troppo forte, alcuni sono finiti fuori dal cortile. La quantità maggiore di palloni, per fortuna, è ancora nel cortile.*

**Osserva il disegno e rispondi alle domande, scrivendo il tuo ragionamento e le relative operazioni.**



- 1. Quante finestre sono aperte nel palazzo di Luigi? .....
- 2. Quanti vasi ci sono? .....
- 3. Quante finestre ha la casa di Piera? .....
- 4. Nel disegno mancano i palloni. Quanti ce ne possono essere al di là del muretto? .....



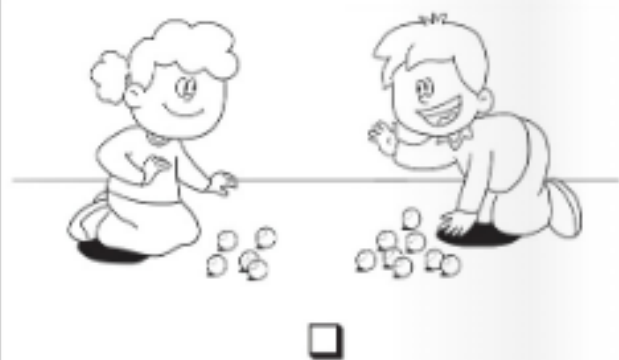
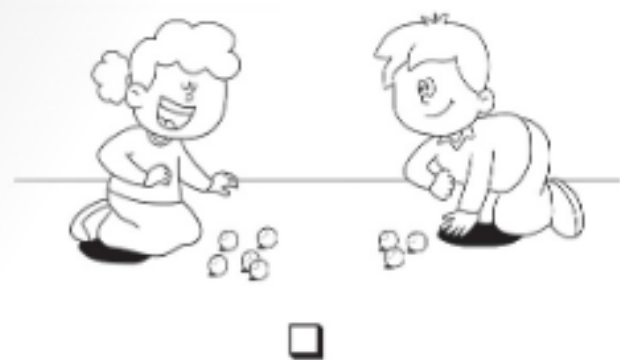
## IL DISEGNO ADATTO

Per ogni frase indica con una **X** l'immagine corrispondente.

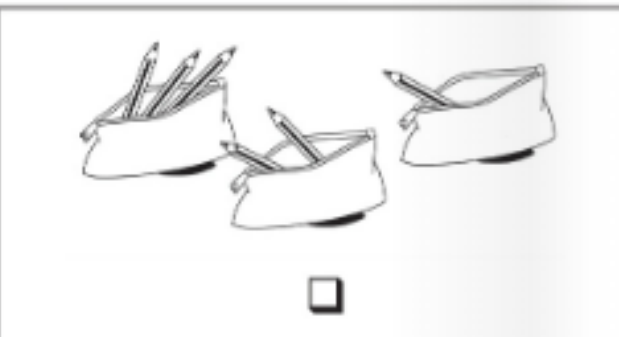
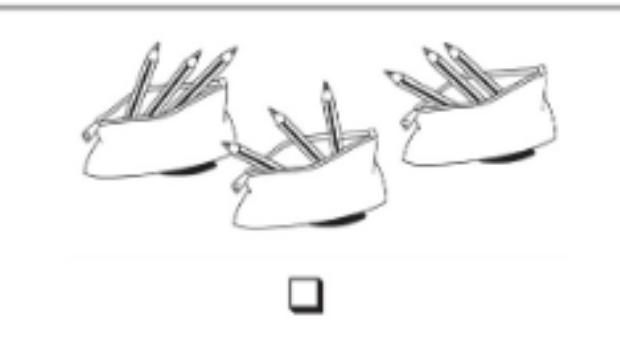
In spiaggia ci sono 13 ombrelloni, 5 sono chiusi.



Ada ha 3 biglie in meno di Ivo.



Tre astucci contengono sei matite in tutto. Uno ha più matite degli altri due.



**COSA VERIFICARE:** individua la corretta rappresentazione di testi contenenti dati matematici.

Ciao amici! So che da voi si sta avvicinando l'estate, tempo di giochi e di riposo, allora ho pensato di mandarvi questa lettera per consigliarvi un passatempo che potete fare durante le vacanze.

Io e mio fratello spesso ci giochiamo e ci divertiamo tanto! Si chiama "Fai centro!" ed è un gioco a punti in numeri arabi (da quando me li avete insegnati, li uso sempre!).

Io e Gad facciamo così: disponiamo sul tavolo 6 bicchieri di legno e su ognuno scriviamo un numero; poi ciascuno di noi raccoglie 3 noci, le colora (io uso la curcuma gialla e Gad la paprika rossa) e, quando arriva il nostro turno, lanciamo una noce per volta in uno dei bicchieri. L'obiettivo è fare il punteggio maggiore, quindi centrare i bicchieri con i numeri più alti.

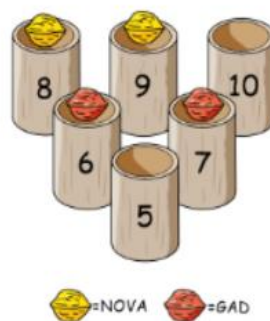
Ah, quasi dimenticavo: se si fa centro in un bicchiere dove c'è già una noce, quei punti non si contano!

Vi ho inviato anche un disegno che mostra quello che è successo ieri durante una partita: ho capito subito, senza contare, che ero vicina alla vittoria. Come avrò fatto?

Buona estate amici, spero vi divertirete anche voi con questo gioco!

Nova

Osserva il disegno di Nova e rispondi alle domande.



**a.** Secondo te, come ha fatto Nova ad aver capito subito di essere in vantaggio rispetto a suo fratello? .....

.....  
.....  
.....

**b.** Se con il terzo lancio Nova colpisce il numero minore e Gad il numero maggiore, chi vincerebbe e perché? .....

.....  
.....  
.....